

Proyecto
Ecoescuelas

CRA Duques de Pastrana

2024-2025



ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	3
2. Contexto.....	4
3. Objetivos generales y específicos.....	4
4. Los saberes básicos que se abordarán con los núcleos temáticos.....	6
5. Competencias.....	6
6. Actuaciones para desarrollar los saberes a trabajar.....	7
7. Metodología.....	12
8. Inclusión educativa.....	16
9. Vinculación con otros planes de trabajo del Centro.....	18
10. Evaluación.....	19
11. Conclusión.....	21
12. Anexos	22

PLAN DE TRABAJO ECOESCUELAS

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Plan de trabajo Ecoescuelas pretende potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el centro educativo.

Su enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción hacen de él un Programa ideal para que nuestro centro escolar se embarque en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etcétera. Al mismo tiempo, favorece la implicación de las autoridades municipales, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas en los centros, en especial, en las temáticas básicas de **Agua, Energía y Residuos**, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del **Cambio Climático**. De este modo, estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la Educación en valores.

El programa Ecoescuelas está promovido y desarrollado por la Fundación de Educación Ambiental.

Se considera la Educación Ambiental como un eje fundamental que además de tener valor en sí misma, nos ayuda a desarrollar de forma significativa y contextual en nuestro alumnado otros aprendizajes curriculares fundamentales:

- Participación activa en el proceso de planificación de proyectos (diseño, desarrollo y evaluación).
- Acercamiento a los procesos de investigación.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- La cooperación como base del aprendizaje y del desarrollo de proyectos.
- El trabajo de cada individuo y grupo para el Bien Común como principio ético que guie toda acción en la escuela, en contraposición a la competitividad.

2. CONTEXTO

Nuestro Centro es un Colegio Rural Agrupado, contextualizado en nuestros pueblos, Escariche, Fuentelencina, Pastrana y Yebra, resaltando y trabajando su belleza y riqueza cultural. Pues, dichas localidades se ubican en entornos rurales, rodeados de enormes espacios verdes y naturales, lo cual facilita el desarrollo de dicho programa, además, cada

centro escolar dispone de huerto y de diferentes espacios naturales (Aula Verde). En Pastrana, además hay que destacar la presencia de un bosque con especies autóctonas

de la zona, el Bosque de Miyawaki. Por otro lado, destacar que en Escariche, de reciente apertura, queda pendiente este curso la creación del huerto y diferentes espacios verdes.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Siguiendo el espíritu de nuestro Proyecto Educativo, nuestra Ecoescuela parte de la siguiente finalidad: “Conseguir una escuela que forme en el respeto a los elementos públicos y la defensa del medio ambiente integrada en su medio”.

Esto implica: “Que los/as niños/as conozcan el medio del que forman parte, cuidándolo y respetándolo como ciudadanas/os y como miembros de la Comunidad Educativa a la que pertenecen, transmitiéndolo de igual forma a las familias”.

Cuyo objetivo general para implantar el Programa de Ecoescuelas será: Promover el desarrollo sostenible, concienciando a toda la comunidad educativa de los problemas ambientales para crear hábitos de cuidados por el medio natural en el que vivimos. Mediante el Comité de la Infancia y las Ecopatrullas.

Para el desarrollo y consecución de dicho objetivo, se establecen una serie de objetivos los cuales tendrán proyección tanto en el alumnado, como en la organización del centro, el entorno y las familias. Dentro de la línea de una Formación Permanente, los objetivos que se plantean para el presente y próximo curso escolar son los siguientes:

- **Potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible.**
- **Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar. Mediante el Comité Ambiental del Centro.**
- **Disminuir y controlar el consumo: agua, luz, papel y toner.**
- **Ecopatrulla escolar.**
- **Reducir al mínimo el consumo de plásticos y eliminación de toallitas. Así como el uso de botellas reutilizables y tupper.**
- **Concienciar, implicar y colaborar con las autoridades locales.**
- **Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa. A través, de Eco-auditoria, vinculando el Programa de Ecoescuela, con el Plan de Infusión del Centro, en talleres, así como, en la asignatura de Alternativa y de manera transversal, en las Aulas, en las áreas de aprendizaje.**
- **Desarrollar actividades a nivel de centro como “Día del Agua”.**
- **Cuidar las zonas ajardinadas por todo el alumnado siendo los responsables los miembros de Ecopatrulla.**

- **Usar el Huerto escolar y el Bosque, como contenido de aprendizaje y como recurso.**

- **Conocer y utilizar la compostera.**
- **Reutilizar diferentes materiales para desarrollar otros.**
- **Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado implicado, favoreciendo la colaboración y el reparto de tareas.**
- **Favorecer la coordinación entre los distintos sectores implicados en el Proyecto Ecoescuela, la conexión con el currículo y la relación con las competencias.**
- **Potenciar el respeto por la naturaleza y nuestro entorno, favoreciendo el reciclado, el cuidado de nuestros espacios y el consumo responsable de agua y energía.**

- **Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.**
- **Llevar a la práctica con el alumnado una metodología investigativa, conociendo y utilizando el proceso de investigación, el método de observación y recogida de datos, así como, el método experimental.**
- **Promover un alumnado más creativo, participativo y resolutivo ante los problemas del medioambiente.**
- **Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, construyendo una comunidad educativa más participativa y consciente.**
- **Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento...), creando hábitos de participación activa en la toma de decisiones.**
- **Establecer contacto y compartir experiencias medioambientales con otras Ecoescuelas a nivel nacional.**
- **Analizar el uso de la energía en nuestro centro, desarrollando hábitos de consumo responsable, así como profundizar en el conocimiento y experimentación de las energías renovables.**
- **Concienciar a toda la comunidad educativa de la problemática de los RAAEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos).**
- **Extender la utilización de papel reciclado a todo el centro.**
- **Seguir trabajando el tema de los desayunos y residuos generados con toda la comunidad educativa.**
- **Seguir trabajando y participando en cuantas actividades relacionadas nos propongan o encontremos adaptadas a nuestro proyecto.**
- **Interrelacionar el tema medioambiental en todas las asignaturas del currículum.**

El trabajo para este curso como en otros, tiene como siempre dos partes, por un lado, continuar con los proyectos y acciones ya iniciados que requieren continuidad, y por otro iniciar, nuevos proyectos que nos parezcan necesarios y apasionantes.

4. LOS SABERES BÁSICOS QUE SE ABORDARÁN RELACIONADOS CON LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS.

El bloque elegido para trabajar durante este curso escolar para poder desarrollar los objetivos planteados, serán el de los residuos, el agua y la energía. Concluiremos con un plan de acción más completo en materia medioambiental y continuación del Decálogo de conducta visible físicamente para toda la Comunidad Educativa. Para ello se abordarán los siguientes contenidos:

- **Tipología de los materiales que se usan en la vida familiar y en el entorno educativo.**
- **Consumo sostenible de recursos y hábitos de uso.**
- **La Reutilización y alargue de la vida de los recursos.**
- **Procesos de reciclaje.**
- **La Contaminación.**
- **El Cambio climático.**
- **Influencia de los residuos en el medio ambiente.**
- **El agua y sus usos.**
- **Dónde encontrarla y cuándo, cómo y para qué usarla.**

- **Importancia de la misma en la vida del planeta.**
- **Contaminación del agua y derroche en su uso.**
- **La energía. Para qué sirve, de dónde procede, en qué la usamos, cómo la usamos, responsabilidad individual en el uso abusivo de la energía.**

Todos ellos, permiten asimilar, integrar y recrear los nuevos aprendizajes en sus esquemas de conocimientos. Por tanto, contribuirán al logro de los objetivos de cada enseñanza y a la adquisición de las competencias. Este Proyecto, se enmarca con la Educación en Valores, tal y como queda recogido en la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha. Principalmente la Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible, la Educación para el Consumo y la Educación para la Salud.

Todos estos conceptos, procedimientos y actitudes a trabajar, potenciarán el aprendizaje competencial del alumnado, siendo los cimientos sobre los cuales se construye un aprendizaje de valor y duradero en el tiempo.

5. COMPETENCIAS

Este Proyecto de trabajo contempla el desarrollo de actitudes, conocimientos y capacidades mediante las competencias. Las competencias clave van más allá del conocimiento académico y se centran en habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Con lo cual desde Ecoescuelas, al fomentar todo esto, se busca formar personas capaces de adaptarse a los cambios y desafíos de la sociedad actual, y de desarrollar una mentalidad emprendedora y creativa.

De esta manera, se contemplará el desarrollo de las competencias específicas para finalmente, adquirir las competencias clave, entendidas como “un tipo de saber orientado a la acción eficaz, fundamentado en una integración de conocimientos y valores que se materializará en resolución de tareas ajustadas a diferentes situaciones en distintos contextos”.

El enfoque competencial busca, articular orientaciones precisas para un desarrollo equilibrado. Se pretende con este Proyecto, por tanto:

- La capacidad de la comunicación a través de la palabra.
- El desarrollo de actitudes y estrategias que posibiliten el trabajo esforzado, sistemático y crítico.
- El razonamiento lógico y el empleo de herramientas ligadas a la cuantificación y la medida.
- El cultivo y disfrute de los bienes relacionados con la literatura, la pintura, la música, la escultura, las artes decorativas, la gastronomía, las costumbres, el patrimonio...
- La relación con los objetos, la naturaleza, el cuidado de la salud.
- Los empleos adecuados de instrumentos de información y comunicación.
- El establecimiento de relaciones basadas en el respeto, en la comprensión y en la ayuda.
- La asunción de responsabilidades que permitan la relación con los otros y con el medio de forma autónoma.

La competencia la demuestra el alumnado cuando es capaz de actuar, de resolver, de producir o de transformar la realidad a través de las tareas que se les proponen.

Por ello, a continuación, se exponen las actuaciones que se llevarán a cabo para este curso escolar.

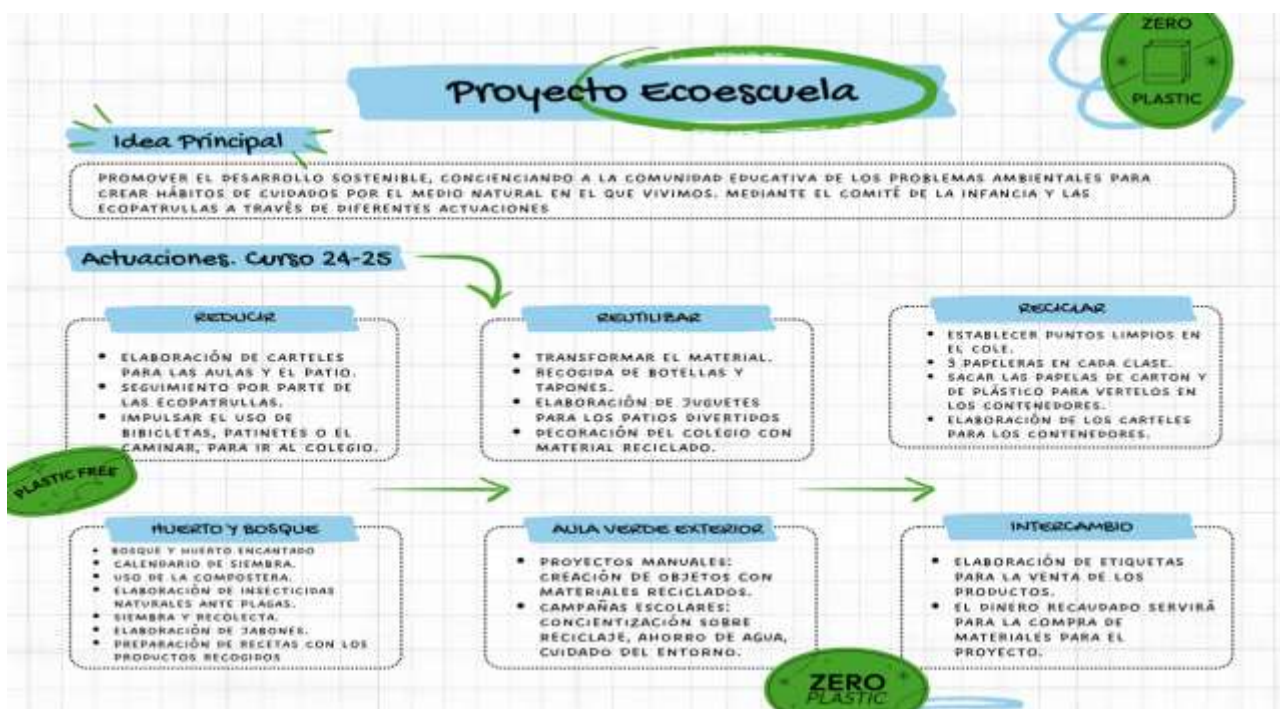
6. ACTUACIONES PARA DESARROLLAR LOS SABERES A TRABAJAR

El Proyecto de Ecoescuela se trabajará mediante actividades globalizadas que tengan interés y significado para el alumnado, se tendrán en cuenta las actividades a nivel de Centro, actividades a nivel de Aula, y actividades Complementarias y Extracurriculares.

6.1 Actuaciones a nivel de Centro.

- Renovación y revitalización del Comité Ambiental el cual se encuentra intrínseco, en el Comité de la Infancia.
- Disminución y control del consumo: Agua, luz, papel, tóner. En este sentido se retomarán este curso las eco-patrullas.
- Reducción al mínimo posible de plásticos y eliminación del uso de toallitas. Seguimos trabajando para que los niños traigan los almuerzos en tupper.
- Se desarrollarán diferentes actividades vinculadas con dicho programa una vez por semana, en **talleres** internivelares, teniendo en cuenta el Plan de Infusión del Centro. Una vez al mes, se propondrán actividades vinculados con reducir, reutilizar, reciclar, aula y bosque y aula verde exterior. Con lo cual, todos los docentes serán conscientes de las tareas a desarrollar. Además, cuando terminan el alumnado la actividad y vuelven a sus clases, serán los responsables de explicar a todos los compañeros todo lo desarrollado en el taller.
- Cuidado de las zonas ajardinadas del centro; cuidado y observación de las plantaciones de aromáticas. Se cuidarán las zonas ajardinadas, pues las "Ecopatrullas" serán los responsables de seleccionar en la hora del recreo a 10 alumnos, para recoger basura del patio, así como, en la hora de los talleres.

- Los martes un responsable de cada aula, será el encargado de verter los residuos de plástico y cartón a los contenedores con el fin de reciclar. Igualmente, los residuos orgánicos los depositarán en la compostera.
- Huerto escolar como contenido en sí mismo y como recurso para otros aprendizajes.
- Uso y disfrute del Bosque Mirawaki, creando sendas y limpiando las mismas, para poder acceder a los árboles y plantas, plantados. También se ha incitado a su uso como herramienta de aprendizaje, pero también, como un espacio más, para poder dar clase.



6.2 Actuaciones de manera transversal en las actividades de Centro.

Por otro lado, destacar que el Programa de Ecoescuelas está incluido como sello de identidad del centro, en el Plan de Infusión, con lo cual, se desarrollará de manera transversal en las áreas de trabajo. A continuación, se exponen ejemplos de actividades a desarrollar en cada una de las áreas de aprendizaje de manera transversal.

➤ MATEMÁTICAS

Objetivos:

- Comprobar la cantidad de residuos que generamos.
- Realizar cálculos sencillos, con datos reales, sobre los residuos que generamos.
- Reflexionar sobre si es necesario y/o conveniente producir tantos residuos y sobre las formas de reducirlos.

Ejemplo de actividades:

- Durante una semana, separaremos los residuos que generemos en clase, a la hora del almuerzo, en los diferentes contenedores de recogida selectiva y guardaremos aquellos que corresponden al contenedor amarillo. Es importante que los guardemos con su forma y tamaño originales.
 - Los viernes, una vez recopilados los residuos de toda la semana, contaremos cada pieza de residuo, para calcular cuántos se han generado.
 - Realizaremos cálculos sencillos con el resultado obtenido, dependiendo del nivel de los alumnos.
-
- Una vez calculado el número de residuos que se generan, se pide a los alumnos que reflexionen sobre cuáles de esos residuos son necesarios y cuáles no, y que busquen ideas para reducir los residuos generados.

Actividades Complementarias:

- Se pueden realizar otras operaciones, dependiendo del nivel del alumnado: Sumas: sumar los residuos de cada tipo generados (briks, botellas, envoltorios, bolas de papel de aluminio...), cada día de la semana o de varias clases. Restas: número de residuos que ahorramos usando envases grandes en vez de individuales... Multiplicaciones: extrapolación de los datos de un día a una semana, un mes, todo el curso...; cálculos de números totales a partir de los componentes de un pack.
- Divisiones: calcular el número de residuos generado por cada alumno/a, calcular cuántos contenedores de basura se llenarían con los residuos que se generan en clase o cuánto tiempo tardaríamos en llenar un contenedor de basura.
- Calcular el volumen de los diferentes residuos o de la caja que se usa de medida.
- Repetir la cuantificación de residuos varias veces durante el curso para comprobar si se han implementado algunas ideas de reducción y qué resultados han tenido.
- Hacer gráficos con ese seguimiento.

➤ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Objetivos:

- Introducir conceptos relacionados con el ciclo de vida de un producto, desde la extracción de la materia prima hasta su reciclaje y desecho, verbalizando el proceso.
- Reflexionar sobre la explotación de materias primas y la importancia de alargar la vida útil de cada producto.
- Reflexionar sobre la reutilización de residuos, previa a su reciclaje o desecho.
- Fomentar la creatividad con la realización de manualidades.
- Mejorar la expresión escrita y oral: descripciones, narraciones cronológicas de los pasos realizados para crear un objeto... * Elaborar un decálogo de buenas prácticas para el uso responsable de los residuos.

Desarrollo de actividades:

- Elegir residuos cotidianos para hacer una lluvia de ideas sobre qué utilidades se les puede dar o sobre qué objetos se pueden crear, utilizándolos como base.

- Posteriormente, se pide a cada alumno/a que realice una manualidad o invento con materiales de desecho y que, a continuación, narre en una redacción, qué ha hecho, cómo y con qué material, y que materias primas ha evitado sobre-explotar al reutilizar el residuo elegido. * Visualización y puestas en común sobre reflexiones en la contaminación de nuestras aguas, el derroche del agua en nuestra vida diaria y el uso abusivo de la energía.

Actividades Complementarias:

Trabajar la comunicación oral pidiendo al alumnado que describa el objeto creado sin haber realizado previamente la redacción. * Programar actividades que potencien y dinamicen el mejor uso de los recursos energéticos y el agua en nuestro entorno.

➤ INGLÉS

Objetivos:

- Conocer vocabulario sobre reciclaje, contaminación, energía y ciclo del agua.
- Aprender a realizar una correcta separación de residuos.

Desarrollo de actividades:

- Realizar las diferentes actividades propuestas, reflexionando posteriormente sobre qué residuo debe tirarse en cada contenedor, la importancia de reciclar, etc.

Actividades Complementarias:

- Realizar un mural con los residuos que debe tirarse en cada contenedor, como resumen de lo aprendido en la actividad.
- Conocer la posibilidad de compostar residuos orgánicos como forma de “reciclarlos” en compost.
- Conocer el concepto de “residuo biodegradable”.
- Comprobar la diferencia de comportamiento en la naturaleza de diferentes tipos de residuos, biodegradables y no biodegradables. * Reflexionar sobre la contaminación de nuestros ríos, mares y océanos. Impacto en la vida de la fauna y flora que en ellos habitan.

* Reflexionar sobre el uso del agua en casa y en el colegio. *Reflexionar sobre los objetos o materiales que producen energía en nuestro entorno y su aprovechamiento inmediato.

Desarrollo de actividades:

- Debatir sobre unas viñetas propuestas para introducir conceptos relacionados con el compostaje: por ejemplo, cómo la materia orgánica sirve de alimento para organismos como las lombrices, que la convierten en abono (compost).
- Para descubrir qué residuos pueden ser compostados, se planteará un pequeño experimento con una maceta y desechos. * Visionado de vídeos, charlas y debates sobre la concienciación en el uso abusivo del agua y la energía. Buscar en diccionario: Definiciones de Compost y Biodegradación.

Actividades Complementarias:

- Investigar sobre el tiempo de degradación de diferentes tipos de residuos.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Objetivos:

- Diferenciar ecosistemas y cómo el hombre se adapta a cada uno de ellos.
- Conocer el impacto de la contaminación medioambiental en los diferentes paisajes de nuestro entorno.
- Utilizar este hilo como sensibilización hacia los bloques del agua y la energía. Reconocer fuentes de energía y uso.

Desarrollo de actividades:

- Creación de carteles y murales informativos. Presentaciones digitales.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Objetivos:

- Argumentar comportamientos de defensa y conservación del medio ambiente inmediato.
- Participar en un debate activo, respetando turnos de palabra y argumentos contrarios.
- Reflexionar sobre la realidad inmediata y las consecuencias de los propios actos.
- Reflexionar sobre un posible futuro el planeta si seguimos comportándonos como hasta ahora.

Desarrollo de actividades:

Esta actividad plantea un juego de rol (juego en el que cada persona representa un papel determinado) para representar el desarrollo de una reunión del comité ambiental del

colegio. El profesor o profesora de la clase, adoptará el rol de la coordinación del comité, siendo quien plantee el problema a debatir y reparta los turnos de palabra. Aunque se plantea para una sesión, lo ideal es dedicar, al menos, dos sesiones (una para la preparación e investigación y otra para el debate y la reflexión).

Actividades Complementarias:

- Dependiendo de los conocimientos previos o de si se han realizado las demás actividades de esta propuesta, puede realizarse la actividad sin entregar al alumnado las guías de argumentación de cada grupo, dejando al alumnado un tiempo destinado a que hablen con los estamentos que tienen que representar para recabar ellos mismos sus ideas.
- Se puede mantener el tema de debate, pero sustituir los roles: en vez de la reunión de un comité ambiental, representar una asamblea de alumnos en la que cada uno de ellos (o por grupos) exprese su opinión.

Todas las decisiones que se han presentado anteriormente a lo largo del documento, deben de centrarse desde un modelo de teoría-práctica en una serie de líneas que justifiquen la labor docente, teniendo en cuenta las características de los alumnos.

7. METODOLOGÍA

La metodología constituye el conjunto de decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica para ello, se contextualiza la intervención, estimulando el desarrollo, orientando el trabajo. Todo ello, se materializa en la fundamentación y principios metodológicos; estrategias, técnicas y recursos, a continuación, se pasará a dicho análisis.

La estructura general de este proyecto se constituye por la interrelación y complementariedad de diferentes tipos de Proyectos (investigación, trabajo vivencial-perceptivo).

- ✚ **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** → Ante una pregunta, hipótesis o problema se diseña una estrategia de investigación para resolver el producto de este proyecto con un informe, respuesta, discurso...
- ✚ **PROYECTO DE TRABAJO** → Como sucede en el de investigación, se parte de un problema, pero la respuesta es un producto construido (objeto, obra de arte, maqueta...).
- ✚ **PROYECTO PERCEPTIVO-VIVENCIAL** → La propuesta es más directiva por parte del adulto y se trata de vivir una experiencia a través de los sentidos cuyo producto es precisamente la vivencia personal y perceptiva.

7.1. Principios metodológicos.

Entre los principales principios destacaremos como ejemplos los siguientes:

- **Partir del nivel de desarrollo de los alumnos**, se recogerá información acerca de los alumnos, con entrevistas individuales, promoveremos actividades iniciales para obtener información acerca del lenguaje, motricidad, cognición y formas de interactuar con los iguales y adultos igualmente, de esta manera, se garantizan **aprendizajes significativos**.
- **Principio de globalización** para favorecer aprendizajes significativos, integrando contenidos de las diferentes áreas, por ejemplo, partiremos de una flor que hemos observado en el jardín, para describirla y aprender una poesía.
- **Principio de juego**, con el fin de aumentar la motivación de los alumnos, se promoverán juegos de exploración sensorial, de coordinación dinámica general y segmentaria, de expresión corporal, plástica, musical, de lógica matemática, etc. Por ejemplo, reutilizaremos material reciclado para crear juegos o reutilizaremos juegos para crear otros.

- **Tratamiento a la diversidad e Inclusión Educativa**, promoviendo actividades que atiendan a los diferentes ritmos de los alumnos, teniendo en cuenta la interculturalidad y las necesidades de los alumnos, por ejemplo, nos apoyaremos en imágenes. Estudiaremos diferentes plantas y cómo son usadas en la gastronomía de diferentes países.
- Se promoverá la **individualización y la socialización**, a través de la interacción con iguales y adultos, en ambientes que estimulen y despierten la curiosidad natural de esta etapa y los aprendizajes de los alumnos, potenciando el principio de **autonomía**.

Estrategias y Técnicas empleadas

- **Asamblea**. Los alumnos expresan sus vivencias, opiniones, ideas y preocupaciones. Se realiza en gran grupo, lo que favorece las relaciones interpersonales. En ella se trabajarán problemáticas actuales respecto al medio ambiente y posibles soluciones.
- **Estrategias para trabajar la Educación emocional y valores**. Para producir una mayor estabilidad emocional a la par que se inicia en el desarrollo de la conducta moral. Para potenciar y desarrollar la educación emocional y en valores, ofreceremos una serie de materiales como cuentos (podremos reflexionar sobre valores como autoestima, enfado, tristeza, en murales y láminas de pautas de convivencia, en actividades y juegos cooperativos.
- **Estrategias para trabajar el Aprendizaje Cooperativo**. Al respecto, conviene destacar tres aspectos relevantes: estructuras lingüísticas para construir la cooperación (fórmulas verbales con las que pueden guiar su participación); actividad modelo, actividad modelo con el equipo mientras, el resto observa qué hace cada miembro de ese equipo); de la introducción a la generalización (será necesario aplicarlo a las diferentes áreas y situaciones. A través de diferentes órganos como:
 - El Comité de Infancia propone trimestralmente y evalúa las actividades realizadas o previstas.
 - Los acuerdos que se toman en éste se llevan a cabo en los diferentes ciclos de profesorado y en las aulas, pues los representantes del Comité en Asambleas, han de explicar a sus compañeros los acuerdos tomados.
 - Se pretende involucrar al AMPA para que colabore asiduamente en este proyecto aportando mano de obra, ayuda económica y conocimientos en algunos aspectos concretos. Igualmente, se promoverá la participación de los Ayuntamientos de las localidades.

7.2. Recursos.

■ Recursos personales

Los recursos personales son las interacciones que apoyan y participan en el trabajo de contenidos y objetivos. Entre ellos resaltaremos el papel del maestro, de los alumnos y de las familias.

- Los suministrados en las jornadas de formación de Ecoescuela. A través de Internet, todos aquellos que se han realizado en otras ecoescuelas y han dado resultados positivos.
- Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa. - Principalmente usando técnicas de dinamización grupal.
- Formación específica al profesorado sobre el Proyecto de Ecoescuela.
- Formación del coordinador: asistencia a los cursos presenciales obligatorios y no obligatorios de formación y jornadas de Ecoescuela.
- Se realizarán reuniones por parte de la Comisión de Trabajo Ecoescuela, para la programación de las actividades y tareas.
- Se llevarán a cabo las reuniones del Comité de Infancia.
- Propuestas de actividades a desarrollar en la ecoauditoria y establecer la temporalización de las mismas.
- Colaboración con asociaciones y con la Biblioteca Pública de Guadalajara para el intercambio de semillas.
- Evaluación del desarrollo del Programa. Al finalizar todo el proceso formativo se cumplimentará una rúbrica que recogerá los resultados de un proceso reflexivo sobre el cumplimiento de esta actuación

■ Recursos materiales

Por materiales entendemos todos los recursos y equipos técnicos que el profesorado pone a disposición del niño/a o utiliza él mismo en el desarrollo de las actividades didácticas, distinguiremos distintos tipos de materiales:

- **Impresos.** Tanto para el profesor como para los alumnos. Para el primero, documentos del centro, documentos proporcionados por ADEAC, seminarios cursos, etc. Para los alumnos, fichas, dibujos, cuentos, comics, revistas, pegatinas, etc. Como materiales más concretos destacar:
 - Desarrollo de campañas relacionadas con: limpieza del patio, recogida selectiva de residuos, información general o específica, etc.
 - Elaboración de cartelería, murales, presentaciones digitales, boletines mensuales, ...
 - Inclusión de noticias a través de las redes sociales del Centro.

- **De aula:** distinguiremos materiales para trabajar en el huerto y en el bosque, como palas rastrillos, semilleros, cajas, etc. Pero también otro tipo de materiales como pallets, maderas, balizas, así como, diferentes tipos de pinturas, para realizar el sistema de vallado, la decoración del mismo, así como, material reciclado como botellas, para la elaboración del sistema de goro rudimentario o material reciclado, para la elaboración de juegos para su aprovechamiento en "Los patios divertidos".

- **Audiovisuales:** Visuales (proyectores, cámara fotográfica); Auditivos (grabadora, radio, minicadena); audiovisuales (Panel digital, cámara de vídeo); productores (diapositivas, fotografías, audios de canciones, de cuentos y sonidos del entorno, películas de vídeo y DVD, vídeos de cuentacuentos, dibujos animados, anuncios publicitarios...).

- **Para el profesor:** Documentos del centro, todo el material proporcionado por ADEAC, materiales didácticos obtenidos en charlas, seminarios y cursos.

- **Para los padres:** circulares invitándoles a participar de manera directa o indirecta en nuestro Proyecto, así mismo, artículos de la revista del cole y en las redes sociales del Centro.

■ Recursos ambientales

- **La organización del ESPACIO** es una de las cuestiones más relevantes ya que supone un elemento facilitador de aprendizaje.

El espacio contempla la organización funcional, así como, la utilización de otros espacios del centro. Para nuestro Proyecto destacamos el huerto, el cual ha sido diseñado por el colectivo habiendo estudiado los cultivos y sus necesidades, así como, el bosque.

También cabe destacar, el Aula Verde, es un aula que ha sido diseñada por los niños y los muebles construidos por el alumnado mediante pallets, la cual se ubica en un espacio del patio del colegio, debajo de un gran árbol, dicho espacio está destinado como aula, para cuando los docentes consideren dar sus clases fuera, así como, el rincón del arte y juegos de mesa, en los Patios divertidos, dichas propuestas recogidas de las reuniones del Comité de Infancia del curso pasado.

Además, utilizamos las zonas ajardinadas, así como, de aquellas en las que se encuentran árboles frutales, pues principalmente, se utilizan para la recolección y para la creación de casas nido y comederos de pájaros.

Por otro lado, destacar, que se dispone de un aula, para la elaboración de carteles, jabones, semilleros, manualidades, adornos y muebles, sin olvidar los espacios verdes de nuestras localidades.

- **Respecto a la organización del TIEMPO** responde a una intencionalidad pedagógica y a una determinada manera de entender el desarrollo del niño. Debemos organizar la actividad partiendo de los ritmos biológicos y estableciendo rutinas cotidianas. Nos planteamos una organización en base a unos “momentos significativos”, (el saludo, conversación, trabajo en pequeños grupos y en gran grupo, como puesta en común de lo que se ha realizado).

De manera programática, todos los días las Ecopatrullas, en la hora del recreo se dedican a la recogida de datos y a las acciones que estén programadas cada día, para ello seleccionan a diez niños de distintos niveles para que viertan los residuos de plásticos y cartones de las papeleras a los contenedores; se dedican a la limpieza de los patios y zonas ajardinadas; regar el huerto y el bosque, y finalmente, reforzar positivamente a la clase que mejor haya mantenido el código de conducta y por el contrario, hablar con aquella clase que haya tenido errores y ayudarles para que no se vuelvan a producir. Además, se contará con una sesión a la semana dedicada a nuestro Proyecto, mediante talleres internivelares, recogidos en el Plan de Infusión del Centro.

La organización temporal debe ser flexible para atender a las necesidades y ritmos del niño, equilibraremos tiempos para actividades de movimiento y reposo, descansos activos, respetaremos la globalidad del niño, combinar las curvas de atención y fatiga

de los niños, estructuraremos la actividad en cuatro momentos: preparación, realización, recogida de material y evaluación e intercambio.

Con objeto de dar respuesta a las capacidades diversas de los alumnos, a las necesidades educativas, estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, recurriremos a uno de los principios fundamentales, la inclusión educativa, con el interés de prevenir o compensar cualquier desajuste que aparezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el fin de dar respuesta para optimizar el desarrollo integral del grupo y garantizar una educación de calidad.

8. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Con el Proyecto de Ecoescuelas se pretende dar respuesta educativa a todos y cada uno de los alumnos del Centro, atendiendo a medidas de inclusión educativa. Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

Dichas medidas se articulan para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1. Medidas promovidas por la **Consejería de Educación**.
2. Medidas de inclusión educativa **a nivel de centro**.
3. Medidas de inclusión educativa **a nivel de aula**.
4. **Medidas individualizadas** de inclusión educativa.
5. **Medidas extraordinarias** de inclusión.

El modelo educativo de la comunidad de Castilla La Mancha, prioriza los principios de equidad y de inclusión. Así pues, esta programación está realizada bajo dichos principios apostando por un modelo de educación inclusiva que defiende una educación eficaz para todos, sean cuales sean sus características personales, sociales, culturales.

- **MEDIDAS PROMOVIDAS POR LA CONSEJERÍA**

- Apoyo y asesoramiento a la comunidad educativa realizadas por la Red de Apoyo a la Orientación, Convivencia e Inclusión educativa.

Mediante cursos, seminarios y charlas formativas.

- **MEDIDAS A NIVEL DE CENTRO**

- Agrupamientos flexibles.

- Dinamización de los tiempos y espacios del recreo

- **MEDIDAS A NIVEL DE AULA**

- Trabajo por proyectos
- Parejas de ayuda entre iguales
- Estimulación del lenguaje a través de talleres

- Trabajo cooperativo para favorecer la integración

- Actividades de refuerzo y ampliación

- taTutoría individualizada

- La coenseñanza con la ayuda de otros docentes

- **MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS**

En el caso de que nos encontráramos con niños y niñas de necesidades específicas de apoyo educativo, tendríamos en cuenta lo establecido en su plan de trabajo, así como en lo establecido por el orientador u orientadora del centro.

Por tanto, habiendo analizado los principios bajo los que se sustenta nuestro Proyecto de Ecoescuela, da respuesta a las necesidades y características de cada alumnado del Centro.

9. VINCULACIÓN CON OTROS PLANES DE TRABAJO DEL CENTRO

En nuestro centro existen otros planes de trabajo que gracias a su desarrollo, contribuyen de igual manera a la existencia de un clima de convivencia pacífico y ajustado a los valores de respeto y tolerancia que queremos fomentar en nuestro centro, dichos planes de trabajo son:

- **Plan de Lectura.**
- **Plan digital.**
- **Plan de Igualdad y Convivencia.**
- **El Proyecto de Ecoescuelas.**

Dichos planes y proyectos de trabajo, forman parte del Plan de infusión, entiendo el aprendizaje como una infusión en la que se concentran diferentes ingredientes que conducen a la elaboración de una receta final, una infusión, la cual solamente se concibe con la integración de todos los sabores en un vaso. Por tanto, el Plan de Infusión del Centro consiste en la integración de manera globalizada y simultánea, de los diferentes aprendizajes que potencian el desarrollo integral del alumnado, potenciando las fortalezas del alumnado y, apoyando las debilidades en un proceso constante y motivador del aprendizaje. Todo los Planes de trabajo conducirán al desarrollo de capacidades vinculadas a esas áreas de aprendizaje, pero si trabajamos de manera conjunta dichos planes, se

potenciará el desarrollo de la personalidad del individuo, desarrollando una seguridad y autoestima, al haber conseguido la capacidad de SER, de HACER y de SENTIR.

De este modo desde Ecoescuelas podemos trabajar los diferentes Planes de Centro de manera integradora con actividades como las que a continuación se van a presentar:

- **Plan de lectura.** La temática del plan de lectura para este curso es la MAGIA. En Ecoescuelas trabajaremos dicha temática:
 - Crearemos el BOSQUE MÁGICO. Para ello, decoraremos piedras y las vallas del huerto con personajes mágicos, además, decoraremos los troncos de los árboles como casas de duendes y hadas.
 - Veremos la evolución de una semilla, no hay nada más mágico que ver crecer una planta.
 - Elaboraremos recetas con los productos sembrados.
 - Escribiremos artículos para la revista del cole.

 - Elaboraremos nuestro herbario.
 - Desarrollaremos el libro de remedios caseros para prevenir plagas.
 - Estudiaremos los estados del agua.
 - Realizaremos “magia” transformando materiales reciclados en otros.
 - Elaboraremos jabones, realizando diferentes mezclas en cuanto a colores y aromas.
- **Plan de Igualdad y Convivencia.** Algunas de las actividades de dicho Plan desarrolladas en Ecoescuelas:
 - Realizaremos asambleas para debatir y dar opiniones.
 - Desarrollaremos rutinas de pensamiento.
 - Tendremos que diseñar de manera conjunta nuestra parcela de huerto.

- Realizaremos trabajos colaborativos, como el sistema de vallado, elaboración de un producto y su venta final.
- **Plan Digital**, algunas de las actuaciones promovidas desde Ecoescuela:
 - Elaboración de artículos para la revista Digital del Centro.
 - Presentación en las redes sociales del Centro de lo que hacemos mediante imágenes y videos.
 - Elaboración de un herbario y mostrarlo en las redes.
 - Mandar circulares a las familias.
 - Escribir a Asociaciones y Biblioteca Pública de Guadalajara para intercambiar semillas.
 - Elaborar trabajos y publicarlos para conmemorar días emblemáticos: “El Día del agua”, “Día de los bosques”, etc.

Para identificar los aprendizajes adquiridos, determinar el grado de consecución de los objetivos y conocer el nivel de desarrollo alcanzado en las competencias, así como, el ritmo y evolución del alumnado recurriremos a la evaluación del proceso de aprendizaje, sin obviar, la evaluación del proceso de enseñanza.

10. EVALUACIÓN

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso.

10.1 Fases de evaluación

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial** → al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o taller que realicemos. Mediante:
 - Elección del logo, cuentos, cartelería, murales y tablón de anuncios.
- **Evaluación continua** → en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua. Mediante:
 - Inclusión de actividades en sus programaciones y rediseñar nuevas.
 - Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del plan de actuación.
 - Intercambio de información en ciclos para información de actividades y propuestas.
 - La Comisión de Trabajo se dedicará al intercambio de información, revisión de documentos y puestas en común.
 - Indicadores: diagnóstico y propuestas Procedimientos: Valoración tipo test y Síntesis.
 - Ecopatrulla: Control de pérdidas de agua en puntos de agua. Control de uso abusivo de recursos energéticos (equipos, ordenadores, pantallas...),

recogida de información: luces apagadas, grifos cerrados, panel digital, ventanas y puertas cerradas.

- Manualidades sobre reciclaje.
 - El papel de la colaboración con el AMPA.
 - Salidas extraescolares.
 - Participación de todos los niveles de Infantil y Primaria.
- **Evaluación formativa** → durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feedback.
 - **Evaluación integradora** → se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores que forman parte de la Comisión, junto con el resto del Claustro, para contrastar y extraer conclusiones de manera conjunta. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
 - **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
 - **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan. **Mediante:**
 - Evaluación para el seguimiento y evaluación del Proyecto específico de formación se emplearán una serie de medidas, procedimientos e indicadores. El momento de valorar los resultados se realizará en el seno del Comité de la Infancia y por parte de la propia Comisión.

10.2 Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente

Con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente igualmente, en el Comité de Infancia.

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico y formulando las propuestas de mejora correspondientes, indicadores relacionados con la planificación, indicadores relacionados con la evaluación y su aplicación y finalmente, indicadores vinculados con la ejecución. Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico.

El resultado de la evaluación nos aportará información relevante para plantear la revisión y modificación, del Proyecto.

11. CONCLUSIÓN

La educación ambiental es un proceso educativo integral, que busca fomentar el conocimiento relativo al medio ambiente, incentivando un comportamiento responsable y sostenible. Es esencial para abordar los desafíos ambientales y construir un futuro más sostenible y justo para todos. Este proceso busca desarrollar habilidades, valores y actitudes para entender los desafíos ambientales actuales y futuros.

La educación ambiental es un proceso con el que se pretende transmitir la enseñanza y los conocimientos necesarios para la conservación y protección del entorno natural. En este sentido, la importancia de la educación ambiental en los niños es clave. No en vano, ellos serán los que, a través de esta educación, puedan disfrutar de un mundo mejor, más sostenible y habitable.

La escuela debe ser el germen de la educación ambiental en los niños. Desde una edad bien temprana, han de aprender la necesidad de racionalizar bien los recursos. Además, hay que crearles conciencia de que ellos son parte activa y fundamental en el cuidado del medio ambiente.

Se tendrá en cuenta que nuestra labor no es exclusiva ni individual, sino que está unida en fuerte conexión con la acción educativa que realizan la Comunidad Educativa y el Equipo Docente. Sólo en un marco de colaboración y coordinación de todos los miembros, el proceso educativo tendrá sentido y funcionalidad.

“El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento”

12. ANEXOS

- 12.1. Presentación del Proyecto.**
- 12.2. Actuaciones y su secuenciación para el curso 2014-2015.**
- 12.3. Vinculación con otros proyectos del centro**
- 12.4. Circulares para las familias**

12.1. Presentación del Proyecto.



Objetivos:

- Potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar. Mediante el Comité Ambiental del Centro.
- Disminuir y controlar el consumo: agua, luz, papel y toner. A través del establecimiento de Ecopatrulla escolar.
- Reducir al mínimo el consumo de plásticos y eliminación de toallitas. Así como el uso de botellas reutilizables y tupper.
- Concienciar, implicar y colaborar con las autoridades locales.
- Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa. A través, de Eco-auditoria, vinculando el Programa de Ecoescuela, con el Plna de Infusión del Centro, en talleres así como, en la asignatura de Alternativa y de manera transversal, en las Aulas, como en Asambleas y desarrollar actividades a nivel de centro como "Día del Agua".
- Cuidar las zonas ajardinadas por todo el alumnado siendo los responsables los miembros de Ecopatrulla.
- Usar el Huerto escolar y el Bosque, como contenido de aprendizaje y como recurso.
- conocer y utilizar la compostera.



Acciones consolidadas que vamos a seguir desarrollando


- Renovación y revitalización del Comité de la Inancia, incluyendo el Comité Ambiental.
- Disminución y control del consumo: Agua, luz, papel, toner.
- Reducción al mínimo posible de plásticos y eliminación del uso de toallitas.
- Realización de la Eco-auditoria con los materiales ofrecidos por Adeac.
- Cuidado de las zonas ajardinadas del centro; cuidado y observación de las plantaciones.
- Huerto escolar Y Bosque, (Pastrana), como contenido en sí mismo y como recurso para otros aprendizajes.
- Uso de la compostera en el patio de las tres secciones.



Indicaciones para todas las aulas

Todas las aulas han de ser conscientes y velar por el cumplimiento de dichas indicaciones.



1. En el aula debe haber un centro de reciclado con tres contenedores: azul para papel, amarillo para briks, plásticos y papel plata, y verde para el orgánico (los clínex con mocos van al orgánico).
2. Cada grupo saca sus residuos a los contenedores municipales.
3. Cuidar el reciclado y la limpieza de los patios, si es necesario restableceremos las Ecopatrullas.
4. No usar toallitas, sustituirlas por bayetas.
5. Carteles recordatorios: "apaga la luz al salir", "cierra el grifo", "ahorra agua", "cierra puertas y ventanas"...
6. Traer tartera con el nombre para el almuerzo, evitando bolsas de plástico o papel plata.
7. Tener el código de conducta a la vista en el aula.
8. En invierno evitar ventanas y puertas abiertas para que no se vaya el calor.
9. Aprovechar la luz natural que entra por las ventanas y encender la luz solo si es necesario.
10. Tener un encargado de apagar la luz cada vez que abandonamos el aula para ir al recreo u otra actividad. 
11. Plantas en el aula.

CÓDIGO DE CONDUCTA

1. Cada residuo en su lugar nos ayuda a reciclar.
2. Apagar las luces y aparatos cuando no los necesito será mi único requisito.
3. Por dos caras imprimirás, mas papel ahorrarás.
4. Si aíslas mi casa el calor no sale y no pasa el frío.
5. Utiliza tuper y botella para hacer la vida más limpia y bella.
6. Con bicicleta y andando, así no voy contaminando.
7. La biodegradación será nuestra única opción.
8. Menos ruido chaval, la contaminación acústica también nos va fatal.
9. Aunque reducir es importante también lo son reutilizar y compartir.
10. Compra sólo lo necesario y serás muy solidario.



¿Qué vamos a realizar?

Reutilizar Reciclar Reducir

- Recordamos el **Reciclaje**.
- **Uso** de los **contenedores**, en las aulas y en el patio.
- Recuperar las **ECOPATRULLAS**.
- Realizar **talleres de reciclaje**.
- **Transformar el material** para decorar aulas y patios, para realizar juguetes, etc.

Plantar

- Seguir plantando en nuestros **huertos**.
- Crear el **semillero de palabras**.
- Cuidado y seguimiento del **Bosque Miyawaki** en Pastrana, y en Fuentelencina y Yebra, solicitar a los Ayuntamientos, espacios públicos.
- Ampliar el **compostaje**.
- **Crear semilleros** en las aulas, para posteriormente, plantar en el huerto.
- Realizar **talleres de alimentación saludable**.
- **Decoración** del huerto y el establecimiento de macetas por el

"Actuaciones"

- Establecer diferentes zonas de recreo mediante los **"patios divertidos"**, en las que se incluya el espacio del bosque, y el huerto, así como zonas verdes dotadas de material natural (mesas y troncos), para leer, hacer manualidades y jugar a juegos de mesa.
- **Utilización de las zonas verdes** para desarrollar actividades y talleres utilizando los recursos de la naturaleza. **"Aula verde"** para trabajar contenidos de las diferentes asignaturas.
- Fabricar más **casitas para pájaros** y elaboración de utensilios para proporcionarles comida.
- **Preparación de juegos**, utilizando recursos naturales por ejemplo, las tres en raya en un tronco de árbol
- Realización de **carteles** y **balizas**.
- Crear un **hotel de insectos**.
- **Artículos** para la Revista escolar vinculados con Ecoescuela.
- Elaborar **remedios ecológicos**.

Evidencias

Reutilizar
Reciclar
Reducir

- Recordamos el **Reciclaje**.
- **Uso** de los **contenedores** , en las aulas y en el patio.
- Recuperar las **ECOPATRULLAS**.
- Realizar **talleres de reciclaje**.
- **Transformar el material** para decorar aulas y patios, para realizar juguetes, etc.

CALENDARIO EcoPatrullas

Walla Dirección 3º trimestre

SEMANA DEL 22 AL 28 DE ABRIL	SEMANA DEL 29 AL 5 DE MAYO
SEMANA DEL 6 AL 12 DE MAYO	SEMANA DEL 13 AL 19 DE MAYO
SEMANA DEL 20 AL 26 DE MAYO	SEMANA DEL 27 AL 31 DE MAYO
SEMANA DEL 1 AL 7 DE JUNIO	SEMANA DEL 8 AL 14 DE JUNIO

RECOGIDA DE DATOS ECOPATRULLA



SEMANA:
INTEGRANTES DE LA ECOPATRULLA:

CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS DENTRO DEL AULA



LUCES Y PANELES

PUERTAS Y VENTANAS

PATIO

HUERTO: LOS ENCARGADOS DE ECOPATRULLAS ELIGIRÁN A 10 COMPANEROS PARA REGAR EL HUERTO, LOS LUNES Y LOS VIERNES EN LA HORA DEL PATIO. Cográn los cubos que se encuentran en la casa junto con un docente que lo toque patio, y llenarán los cubos de la fuente para regar los dos huertos que tenemos, así como, el resto de cultivos. Se valorarán los voluntarios que salgan a regar el huerto, se incluyen todas las etapas.



Carnet

Voluntarios EcoPatrullas

PRIMERO	
SEGUNDO	
TERCERO	
CUARTO	
QUINTO	
SEXTO	

Evidencias

Plantar

1. Seguir plantando en nuestros huertos.
2. Crear **el semillero de palabras**.
3. Cuidado y seguimiento del **Bosque Miyawaki** en Pastrana, y en Fuentelencina y Yebra, solicitar a los Ayuntamientos, espacios públicos.
4. Ampliar el **compostaje**.
5. **Crear semilleros** en las aulas, para posteriormente, plantar en el huerto.
6. Realizar **talleres de alimentación saludable**.
7. **Decoración** del huerto y el establecimiento de macetas por el cole

1



3



4



5



Evidencias

Plantar

1. Seguir plantando en nuestros huertos.
2. Crear el **semillero de palabras**.
3. Cuidado y seguimiento del **Bosque Miyawaki** en Pastrana, y en Fuentelencina y Yebra, solicitar a los Ayuntamientos, espacios públicos.
4. Ampliar el **compostaje**.
5. **Crear semilleros** en las aulas, para posteriormente, plantar en el huerto.
6. Realizar **talleres de alimentación saludable**.
7. **Decoración** del huerto y el establecimiento de macetas por el cole

6

REVISTA: 3 COORDENADAS Y UN CORAZÓN 1ª EDICIÓN 2023-2024

GUACAMOLE CON NACHOS CASEROS Y PALITOS DE ZANAHORIA



TARTA DE FRUTAS: FRUTAS DENTRO DE GELATINA TRANSPARENTE



7

RECETA: CREMA DE ACELGAS



Evidencias

"Actuaciones"

1. Establecer diferentes zonas de recreo mediante los **"patios divertidos"**, en las que se incluya el espacio del bosque, y el huerto, así como zonas verdes dotadas de material natural (mesas y troncos), para leer, hacer manualidades y jugar a juegos de mesa.
2. **Utilización de las zonas verdes** para desarrollar actividades y talleres utilizando los recursos de la naturaleza.
3. **"Aula verde"** para trabajar contenidos de las diferentes asignaturas.
4. Fabricar más **casitas para pájaros** y elaboración de utensilios para proporcionarles comida.
5. **Preparación de juegos**, utilizando recursos naturales por ejemplo, las tres en raya en un tronco de árbol.
6. Realización de **carteles** y **balizas**.
7. Crear un **hotel de insectos**.
8. **Artículos** para la Revista escolar vinculados con Ecoescuela.
9. Elaborar **remedios ecológicos**.



Evidencias

"Actuaciones"

1. Establecer diferentes zonas de recreo mediante los **"patios divertidos"**, en las que se incluya el espacio del bosque, y el huerto, así como zonas verdes dotadas de material natural (mesas y troncos), para leer, hacer manualidades y jugar a juegos de mesa.
2. **Utilización de las zonas verdes** para desarrollar actividades y talleres utilizando los recursos de la naturaleza.
3. **"Aula verde"** para trabajar contenidos de las diferentes asignaturas.
4. Fabricar más **casitas para pájaros** y elaboración de utensilios para proporcionarles comida.
5. **Preparación de juegos**, utilizando recursos naturales por ejemplo, las tres en raya en un tronco de árbol
6. Realización de **carteles** y **balizas**.
7. Crear un **hotel de insectos**.
8. **Artículos** para la Revista escolar vinculados con Ecoescuela.
9. Elaborar **remedios ecológicos**.



Evidencias

"Actuaciones"

1. Establecer diferentes zonas de recreo mediante los **"patios divertidos"**, en las que se incluya el espacio del bosque, y el huerto, así como zonas verdes dotadas de material natural (mesas y troncos), para leer, hacer manualidades y jugar a juegos de mesa.
2. **Utilización de las zonas verdes** para desarrollar actividades y talleres utilizando los recursos de la naturaleza.
3. **"Aula verde"** para trabajar contenidos de las diferentes asignaturas.
4. Fabricar más **casitas para pájaros** y elaboración de utensilios para proporcionarles comida.
5. **Preparación de juegos**, utilizando recursos naturales por ejemplo, las tres en raya en un tronco de árbol
6. Realización de **carteles** y **balizas**.
7. Crear un **hotel de insectos**.
8. **Artículos** para la Revista escolar vinculados con Ecoescuela.
9. Elaborar **remedios ecológicos**.



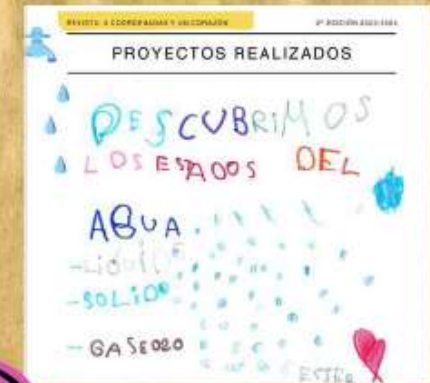
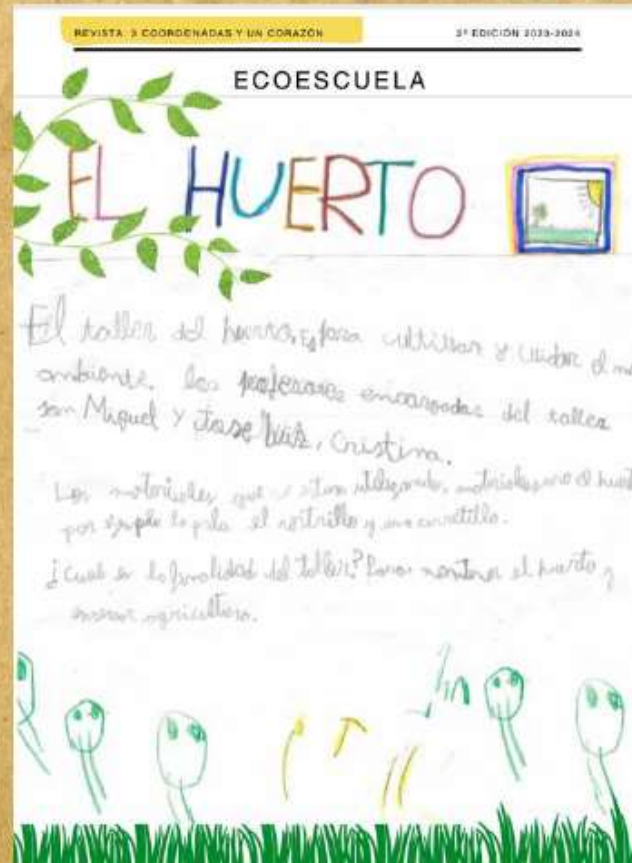
7



Evidencias

"Actuaciones"

1. Establecer diferentes zonas de recreo mediante los **"patios divertidos"**, en las que se incluya el espacio del bosque, y el huerto, así como zonas verdes dotadas de material natural (mesas y troncos), para leer, hacer manualidades y jugar a juegos de mesa.
2. **Utilización de las zonas verdes** para desarrollar actividades y talleres utilizando los recursos de la naturaleza.
3. **"Aula verde"** para trabajar contenidos de las diferentes asignaturas.
4. Fabricar más **casitas para pájaros** y elaboración de utensilios para proporcionarles comida.
5. **Preparación de juegos**, utilizando recursos naturales por ejemplo, las tres en raya en un tronco de árbol
6. Realización de **carteles** y **balizas**.
7. Crear un **hotel de insectos**.
8. **Artículos** para la Revista escolar vinculados con Ecoescuela.
9. Elaborar **remedios ecológicos**.



8



Evidencias

"Actuaciones"

1. Establecer diferentes zonas de recreo mediante los **"patios divertidos"**, en las que se incluya el espacio del bosque, y el huerto, así como zonas verdes dotadas de material natural (mesas y troncos), para leer, hacer manualidades y jugar a juegos de mesa.
2. **Utilización de las zonas verdes** para desarrollar actividades y talleres utilizando los recursos de la naturaleza.
3. **"Aula verde"** para trabajar contenidos de las diferentes asignaturas.
4. Fabricar más **casitas para pájaros** y elaboración de utensilios para proporcionarles comida.
5. **Preparación de juegos**, utilizando recursos naturales por ejemplo, las tres en raya en un tronco de árbol.
6. Realización de **carteles** y **balizas**.
7. Crear un **hotel de insectos**.
8. **Artículos** para la Revista escolar vinculados con Ecoescuela.
9. Elaborar **remedios ecológicos**.

9

¡TEMEMOS UN PROBLEMA!

El huerto tiene pulgones.

Toma la siguiente receta para ver si que la huertita tiene pulgones. Para solucionar el problema he hecho una fórmula mágica que contiene:

1. Vinagre

2. Agua

VINAGRE



AGUA

3. Bicarbonato



4. y toda la mezcla se ajita



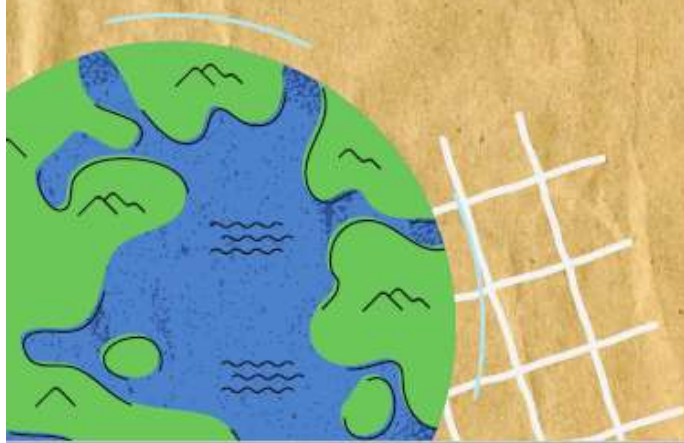
con la mezcla realizada se pulverizan las plantas esperamos tener verduras saludables





QUEREMOS AYUDAR A CONSERVAR Y A GENERAR ESPACIOS VERDES, PARA EVITAR LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES:

- Para poner nuestro granito de arena para frenar el cambio climático.
- Para generar y proteger la biodiversidad .
- Para tener lugares para estar a gusto y disfrutar en contacto con la naturaleza.





CRA DUQUES DE PASTRANA

**Sostenibilidad
Ambiental:
Un compromiso
con el futuro**

CRA DUQUES DE PASTRANA



Proyecto Ecoescuela



Idea Principal

PROMOVER EL DESARROLLO SOSTENIBLE, CONCIENCIANDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES PARA CREAR HÁBITOS DE CUIDADOS POR EL MEDIO NATURAL EN EL QUE VIVIMOS. MEDIANTE EL COMITÉ DE LA INFANCIA Y LAS ECOPATRULLAS A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTUACIONES

Actuaciones. Curso 24-25

REDUCIR

- ELABORACIÓN DE CARTELES PARA LAS AULAS Y EL PATIO.
- SEGUIMIENTO POR PARTE DE LAS ECOPATRULLAS.
- IMPULSAR EL USO DE BIBICLETAS, PATINETES O EL CAMINAR, PARA IR AL COLEGIO.

REUTILIZAR

- TRANSFORMAR EL MATERIAL.
- RECOGIDA DE BOTELLAS Y TAPONES.
- ELABORACIÓN DE JUGUETES PARA LOS PATIOS DIVERTIDOS
- DECORACIÓN DEL COLEGIO CON MATERIAL RECICLADO.

RECICLAR

- ESTABLECER PUNTOS LIMPIOS EN EL COLE.
- 3 PAPELERAS EN CADA CLASE.
- SACAR LAS PAPELAS DE CARTON Y DE PLÁSTICO PARA VERTELOS EN LOS CONTENEDORES.
- ELABORACIÓN DE LOS CARTELES PARA LOS CONTENEDORES.

HUERTO Y BOSQUE

- BOSQUE Y HUERTO ENCANTADO
- CALENDARIO DE SIEMBRA.
- USO DE LA COMPOSTERA.
- ELABORACIÓN DE INSECTICIDAS NATURALES ANTE PLAGAS.
- SIEMBRA Y RECOLECTA.
- ELABORACIÓN DE JABONES.
- PREPARACIÓN DE RECETAS CON LOS PRODUCTOS RECOGIDOS

AULA VERDE EXTERIOR

- PROYECTOS MANUALES: CREACIÓN DE OBJETOS CON MATERIALES RECICLADOS.
- CAMPAÑAS ESCOLARES: CONCIENCIACIÓN SOBRE RECICLAJE, AHORRO DE AGUA, CUIDADO DEL ENTORNO.

INTERCAMBIO

- ELABORACIÓN DE ETIQUETAS PARA LA VENTA DE LOS PRODUCTOS.
- EL DINERO RECAUDADO SERVIRÁ PARA LA COMPRA DE MATERIALES PARA EL PROYECTO.

PLASTIC FREE

ZERO PLASTIC

CALENDARIO DE SIEMBRA

OCTUBRE

- Ajos

NOVIEMBRE

- Apio

DICIEMBRE

- Acelgas
- Cebollas
- Zanahorias

ENERO

- Berenjena
- Espinacas
- Lechuga

FEBRERO

- Guisantes
- Habas

MARZO

- Pimientos
- Tomates

ABRIL

- Patatas

ABRIL

- Pepinos

MAYO

- Maíz
- Alubias

JUNIO

- Calabacín
- Calabaza

SE PLANTARÁN AROMÁTICAS
OTOÑO: CEBOLLINO
INVIERNO: PEREJIL
PRIMAVERA: ALBAHACA,
ORÉGANO

TEMPORALIZACIÓN

	SIEMBRA	MANUALIDAD	DIA ESPECIAL
SEPTIEMBRE			
OCTUBRE	AJOS	ELABORACIÓN DE CARTELES	RECOLECCIÓN DE GRANADA, HIERBA BUENA, UVAS Y ACEITUNAS
NOVIEMBRE	APIO	ELABORACIÓN DE LOS CARTELES DE MADERA PARA EL HUERTO. DECORAR	COMENZAR A PINTAR PIEDRAS PARA HACER EL BOSQUE ENCANTADO
DICIEMBRE	ACELGAS CEBOLLAS ZANAHORIAS	ELABORACIÓN DE JABONES Y MANUALIDADES PARA VENDER EN EL MERCAD	JUGUETES PARA EL COLE DE MATERIAL RECICLADO
ENERO	BERENJENA ESPINACA LECHUGA	CORAZONES Y MANDALAS	DÍA DE LA PAZ: DECORAR LAS VALLAS CON CORAZONES CON BOLSAS DE PLÁSTICO Y MANDALAS CON DISCOS

TEMPORALIZACIÓN

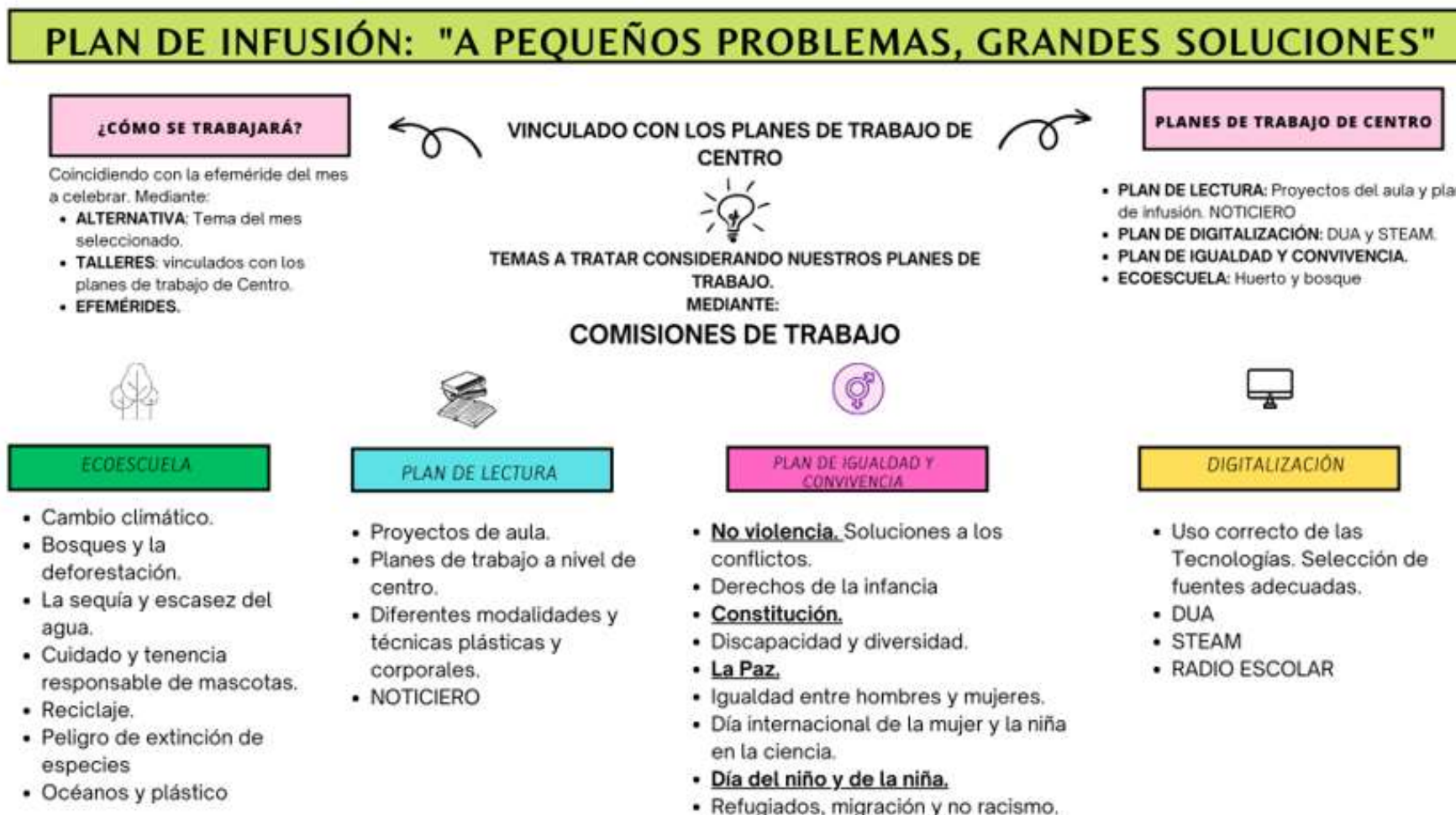


	SIEMBRA	MANUALIDAD	DIA ESPECIAL
FEBRERO	GUISANTES Y HABAS	CONTINUAR CON EL BOSQUE MÁGICO. HACER ESPANTAPAJAROS	CARNAVAL: ESPANTAPAJAROS
MARZO	PIMIENTOS Y TOMATES	CREAR SISTEMAS DE GOTEO CON LAS BOTELLAS DE PLASTICO	DÍA MUNDIAL DEL AGUA 22
ABRIL	PATATAS Y PEPINOS	VISUALIZACIÓN DE CORTOS SOBRE LA TIERRA	DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA 22
MAYO	MAÍZ Y ALUBIAS	ELABORACIÓN DE LAS CASITAS DE PAJAROS PREPARACIÓN DE COMEDEROS DE PAJAROS	DÍA MUNDIAL DE LAS AVES
JUNIO	CALABACÍN Y CALABAZA	ELABORACIÓN DE ARTICULOS PARA QUE CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE	DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE 5

**¡Muchas
gracias!**



12.3. Vinculación con otros proyectos del centro



¿CÓMO SE TRABAJARÁ EL PLAN DE INFUSIÓN?



PLANIFICACIÓN MENSUAL DEL PLAN DE INFUSIÓN ATENDIENDO A POSIBLES EFEMÉRIDES.

EN ALTERNATIVA, SE TRABAJARÁ ESE MES LA EFEMÉRIDE OBLIGATORIA TAL Y COMO LO SEÑALA LA LEGISLACIÓN, EL RESTO, SE PODRÁN DESARROLLAR POR TALLERES.



	ECOESCUELA	COEDUCACIÓN	PLAN DE DIGITALIZACIÓN
OCTUBE	Día contra el cambio climático. 24/10	Día de la NO VIOLENCIA. 2/10	Día de la alimentación Equilibrada. 16/10
NOVIEMBRE		Día de los Derechos de la Infancia. 20/11	
DICIEMBRE		<ul style="list-style-type: none"> - Día de la Constitución Española. 6/12 - Día de la discapacidad. 3/12 	
ENERO		Día de LA PAZ. 30/01	
FEBRERO		Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia. 11/02.	
MARZO		Día Internacional de la mujer trabajadora. 8/03	
ABRIL	Día del perro y la tenencia responsable de mascotas. 3/04	DÍA DEL NIÑO Y DE LA NIÑA. 15/04	Día mundial de la actividad física. 6/04
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> - Día del reciclaje. 17/05 - Día de peligro de extinción de especies en peligro de extinción. 20/05 		
JUNIO	Día mundial de los océanos. 8/06	Día del refugiado. 20/06	
JULIO	Día libre de las bolsas de plástico. 3/7		

EJEMPLO DE CONCRECCIÓN DEL PLAN DE INFUSIÓN EN ALTERNATIVA Y TALLERES.

MES: Octubre					
ALTERNATIVA. Efeméride: "Día de la no violencia". 2/10.					
TALLERES					
Ecoescuela Responsables:	Coeducación Responsables:	Plan de Digitalización Responsables:	Plan de Lectura Responsables:	Cuenta-cuentos Responsables:	Universo de las palabras Responsables:
ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LOS TALLERES					
Huerto y Bosque Taller: "Cambio Climático". Día del cambio climático: 24/10. Experimento sobre el calentamiento global.	Taller: "No violencia y resolución de conflictos". Día de la no violencia: 2/10. Composición de un rap contra la violencia	Taller: Detección de juegos agresivos y violentos. Buscar otras alternativas. Jugamos a juegos cooperativos: -Las sillas cooperativas. -El juego de la baldosa. - "Que no caiga el palo"	Taller: Realización del noticiero. En el mismo se recogerán los talleres que se trabajarán ese mes, algún artículo interesante sobre la problemática que estamos trabajando, juegos, poesías, noticias de nuestras localidades, etc.	Taller: Contar cuentos vinculados con la temática de la no violencia, combinando diferentes modalidades plásticas.	Taller: "Nutrición saludable". Día de la alimentación equilibrada: 16/10. Elaboración de una receta saludable.
ACTIVIDAD A NIVEL DE CENTRO: 2/10. "Día de la no violencia". Exposición de murales en rechazo a la violencia.					

12.4. Circulares para las familias



ECOESCUELA

Podéis formar parte de nuestro Proyecto. ¿CÓMO?

Trayendo tierra, abono, semillas, plantón, pallets, madera, troncos, piedras, botellas de plástico y tapones.

Plantemos la idea de cuidar el medio ambiente.

