

# PLAN DE LECTURA

CRA DE PASTRANA

---

---

## **A.-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN**

La lectura ha constituido siempre uno de los objetivos de los currículos de las diferentes leyes educativas. En general, todas ellas, coinciden en que uno de los fines de la educación es que el alumnado adquiera hábitos que incidan en el uso fluido y correcto de las formas de expresión, así como la inclusión de actividades que estimulen el interés por la lectura.

Al elaborar este Proyecto, pretendemos anticiparnos al PLAN DE LECTURA que la Conserjería de Educación va a poner en marcha en los próximos cursos.y cuya finalidad es:

Fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura desde la coordinación de los procesos de enseñanza del profesorado, la colaboración activa de las familias y de otras instituciones.

Pretende que el alumnado incremente su competencia lectora, tanto en los procedimientos como en las actitudes; y esto sólo es posible si se cuenta con su complicidad en el desarrollo de los aspectos organizativos y formales del mismo.

Esta comunidad educativa, al entender la lectura como competencia básica del alumnado y herramienta clave para el aprendizaje, entiende que se deben integrar todas las acciones en un conjunto de medidas curriculares y organizativas encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado, desde infantil a bachillerato, aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz.

Toda la comunidad educativa, y en especial, el profesorado, se responsabilizará de habilitar estrategias y metodologías encaminadas a un mismo fin: mejorar las competencias lectoras del alumnado.

---

## B.-ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

- ✓ Nuestras necesidades están relacionadas con los resultados reflejados en las Actas de Evaluación
- ✓ También relacionadas con dar en la escuela rural otros recursos
- ✓ Llevamos realizando este Plan desde 2005, se nos concedió un premio el día de la enseñanza :
- ✓

*“ Colegio Rural Agrupado "Duques de Pastrana" de Pastrana. Por adaptar con gran éxito a los diferentes ciclos de Infantil y Primaria un Plan de Lectura que busca el "contagio lector" a través de multitud de recursos de animación y que, además, logra excelentes índices de lectura entre el alumnado. Pero además consiguen la implicación de todas las aulas que constituyen el CRA y de gran parte de las familias, lo cual es, sin duda, un éxito excepcional. Trimestralmente celebran una gran fiesta en torno a la lectura y al libro para constatarlo y es una cita esperada con ilusión por toda la comunidad educativa”*

- ✓ Mejora de lectura , comprensión y expresión oral y escrita del alumnaod a través de diferentes técnicas y metodologías.

## C.-OBJETIVOS

<u>Educación infantil</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Desarrollar las habilidades comunicativas orales del alumnado e iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura.</li><li>❑ Motivar al alumno destacando el aspecto lúdico de la lectura.</li></ul>
<u>Primer Ciclo</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Conocer y usar adecuadamente la lengua castellana en sus manifestaciones oral y escrita.</li><li>❑ Adquirir hábitos de estudio y lectura adecuados a este nivel.</li><li>❑ Incluir en todas las áreas actividades que fomenten el hábito de la lectura.</li><li>❑ Motivar al alumno destacando el aspecto lúdico de la lectura.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><u>Segundo Ciclo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Conocer y usar adecuadamente la lengua castellana en sus manifestaciones oral y escrita.</li><li>❑ Adquirir hábitos de estudio y lectura adecuados a este nivel.</li><li>❑ Incluir en todas las áreas actividades que fomenten el hábito de la lectura.</li><li>❑ Comprender y expresar con una ortografía adecuada al ciclo, textos y mensajes.</li><li>❑ Motivar al alumno destacando el aspecto lúdico de la lectura.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><u>Tercer Ciclo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Conocer y usar adecuadamente la lengua castellana en sus manifestaciones oral y escrita.</li><li>❑ Adquirir hábitos de estudio y lectura adecuados a este nivel.</li><li>❑ Incluir en todas las áreas actividades que fomenten el hábito de la lectura.</li><li>❑ Comprender y expresar con una ortografía adecuada al ciclo, textos y mensajes.</li><li>❑ Iniciarse en la lectura de obras literarias de todos los tiempos.</li><li>❑ Motivar al alumno destacando el aspecto lúdico de la lectura.</li></ul>

# **DOCUMENTOS DE ORGANIZACIÓN**

## **EL PROYECTO EDUCATIVO**

A lo largo de todo el proyecto Educativo se contemplan los derechos de la Infancia y uno de esos derechos es el derecho a la educación y esta la entendemos como adquisición de los saberes básicos como son la lectura y la escritura.

En el apartado de proyectos del centro, aparece como especí

## **LA P.G.A.**

Uno de los objetivos de la P.G.A. es conseguir una expresión oral y escrita clara y correcta. Se programan actividades tales com

- Realización de ejercicios de expresión oral y escrita en sus diversas formas: taller del libro, teatro, cine, ópera y encuentros culturales sobre la lectura

## **LAS PROGRAMACIONES DE AULA**

Se adaptarán e incluirán los contenidos y metodología del Pla

---

## D.-BLOQUES DE CONTENIDOS

	<u>CONTENIDOS</u>	<u>CONTEXTUALIZACIÓN DE ACTIVIDADES</u>
<u>I</u>	<u>Aprender a leer</u>	<p><u>Infantil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Comprensión de cuentos y expresión clara de lo contado por el maestro/a. .</i></li> <li>○ <i>Lectura de láminas.</i></li> <li>○ <i>Discriminación de vocales y consonantes ( mayúsculas y minúsculas.</i></li> <li>○ <i>Identificar y realizar grafías de palabras significativas</i></li> </ul> <p><u>Primer Ciclo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Lectura colectiva de pequeños textos de cualquier estilo y formato: narrativa, poesía, teatro, cómic ...</i></li> <li>○ <i>Comprensión de los textos en cualquier espacio de centro siempre expresando nuestra opinión sobre la lectura .</i></li> <li>○</li> </ul> <p><u>Segundo y Tercer Ciclo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Lectura de textos de diferentes géneros literarios y comprensión de las características propias de cada uno.</i></li> </ul>

II	<u>LEER PARA APRENDER</u>	<p><u>Infantil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conocimiento de las normas para uso de la Biblioteca</i></li> <li>○ <i>Realización autónoma de la elección, recogida y cuidado del material.</i></li> <li>○ <i>Lectura grupal y comprensión de cuentos iustrados</i></li> <li>○ <i>Expresar de manera artística lo que se ha comprendido del cuento</i></li> <li>○ <i>Expresar de forma oral entre todos los que más nos ha gustado del cuento.</i></li> </ul> <p><u>Primer Ciclo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Realización de actividades colectivas después de la lectura del texto.</i></li> <li>○ <i>Lectura en voz alta del maestro dando un toque teatral a la lectura para atraer al alumnado.</i></li> <li>○ <i>Lectura por parejas de diferentes niveles juntos que se está realizando en nuestro centro.</i></li> <li>○</li> </ul> <p><u>Segundo y Tercer Ciclo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Uso habitual de las Bibliotecas de Aula Centro, Municipio ...</i></li> <li>○ <i>Lectura colectiva en grupos heterogéneos en diferentes espacios si no disponemos de espacio de biblioteca como tal en algunas secciones.</i></li> <li>○ <i>Lectura y expresión de lo leído.</i></li> <li>○ <i>Expresión de nuestros gustos y de lo que n nos gusta.</i></li> <li>○ <i>Poner en antecedentes antes de la lectura para crear ambiente de intriga a la hora de leer</i></li> <li>○ <i>Cada año cambiamos de tema y todas las áreas trabajan alrededor de este tema , leyendo libros d sobre ello</i></li> </ul>
III.	<u>EL PLACER DE LEER</u>	<p><u>Infantil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Desarrollo del gusto por la lectura.</i></li> <li>○ <i>Utilización de los distintos medios audiovisuales, impresos e informáticos como apoyo y ampliación.</i></li> </ul> <p><u>Primer Ciclo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Lectura individual de un cuento/libro, elegido de forma voluntaria.</i></li> <li>○ <i>Narración del cuento/libro leído, al resto de los compañeros; mostrándoselo y explicando los motivos por los que ha gustado.</i></li> <li>○ <i>Manejo de distintos programas y juegos informáticos relacionados con la lectura.</i></li> </ul> <p><u>Segundo y Tercer Ciclo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Autonomía en el manejo de enciclopedias y materiales de educación .</i></li> <li>○ <i>Orientación de los responsables en actividades de animación a la lectura</i></li> </ul>

## **E.-LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

- I. Las actividades de enseñanza- aprendizaje de introducción y motivación de la lectura se presentarán, se organizarán y desarrollarán a partir de experiencias vivenciales del niño, planteando y resolviendo situaciones reales.
  - II. Irán encaminadas a fomentar la lectura como fuente de placer y adquisición de cultura.
  - III. El enfoque globalizador que caracteriza esta etapa, requiere organizar los contenidos en torno a ejes que permitan abordar la lectura en todas las Áreas y momentos del proceso de adquisición de habilidades
  - IV. Proporcionar al alumno información del proceso de aprendizaje en que se encuentra, como elemento de motivación, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar.
  - V. Pretendemos utilizar las actividades de lectura para impulsar las relaciones entre alumnos proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo.
  - VI. Se diseñarán actividades secuenciadas en ciclos y encaminadas a la plena adquisición y consolidación del proceso lector.
  - VII. Buscamos con la Mejora en la dotación de las bibliotecas de aula y del Centro, facilitar la puesta en práctica de actividades novedosas que permitan la mejora en el dominio de técnicas de lectura.
  - VIII. Fomentar una pedagogía de la comunicación encaminada a que el alumnado tome la palabra y el lápiz para expresar lo que ve, siente, piensa y aprende.
-

## **F.RECURSOS Y MATERIALES**

Al pertenecer nuestro centro a un C .R .A, el establecer un espacio determinado para esta actividad, sería complicado por lo que se consideran los siguientes espacios:

**En la localidad de Pastrana:** Biblioteca del centro en la que se realizarán todas las actividades relacionadas con animación a la lectura, comprensión lectora y actividades relacionadas con las nuevas tecnologías para las cuales se necesitará dotar a dicha biblioteca de los medios necesarios tanto bibliográficos como materiales.

Hay años que por falta de espacios, tenemos que contar con dicho espacio para aula porque nuestro cole es pequeño. Aun así, hacemos uso de la misma estableciendo un horario en el que el alumnado de dicha aula no está en ella.

**En la Localidad de Yebra :** Disponemos de una Biblioteca de centro en la que los alumnos de esta localidad, desarrollarán todas las actividades relacionadas con este plan de lectura, para lo cual compartimos el material con lo que hay en Pastrana y así dotamos a dicha biblioteca de los medios adecuados para ello.

**En la Localidad de Fuentelencina :** También disponemos de una Biblioteca de centro en la que los alumnos de esta localidad, desarrollarán todas las actividades relacionadas con este plan de lectura, para lo cual compartimos el material con lo que hay en Pastrana y así dotamos a dicha biblioteca de los medios adecuados para ello.

**Otros emplazamientos. :** serán los emplazamientos públicos tales como bibliotecas públicas ( en el caso de Pastrana) ó salones de los centros sociales de las diferentes localidades, en los que se pretende desarrollar actividades como: libro forum, teatros, cuentacuentos, etc. para los cuales se necesitan espacios más amplios y de los que el centro no dispone.

---

## ACTIVIDADES TIPO

<u>INFANTIL</u>	<u>PRIMER CICLO</u>	<u>SEGUNDO CICLO</u> <u>TERCER CICLO</u>
<b>1. - Manejo de láminas y juegos de ordenador que permitan discriminación de vocales y consonantes</b>	<b>1. - Actividades de lectura individual y colectiva.</b>	<b>1. - Realizamos lecturas individuales y colectivas, procurando mejorar vocalización, ritmo y entonación.</b>
<b>2. -Realización de grafías y reconocimiento de algunas muy significativas.</b>	<b>2. - Comentario de los textos leídos e intercambio de opinión con el resto de compañeros.</b>	<b>2. - Realizamos lecturas de textos diferentes ( cuento, teatro, poesía...) y aprendemos las características propias de cada uno</b>
<b>3. - El rincón de la Biblioteca Aprendemos a usar con autonomía este espacio del Aula.</b>	<b>3. - Jugamos a ser actores comenzando con teatro leído y pasando a la interpretación.</b>	<b>3. - Aprendemos refranes, poemas y fábulas</b>
<b>4. - Grafías y palabras.</b>	<b>4. - Narramos y escribimos un cuento. Jugamos a ser poetas</b>	<b>4. - Realizamos teatros leídos y preparamos alguno de ellos para ser representado.</b>
<b>5. - El rincón del Cuento Contamos cuentos y hacemos aportaciones</b>	<b>5. -Aprendemos a usar la Biblioteca de Aula y la del Centro con autonomía.</b>	<b>5. - Fomentamos es aspecto lúdico de la lectura reconociendo palíndromos, anagramas y completando crucigramas, sopas de letras...</b>
<b>6. - El rincón del Ordenador Manejamos programas que nos ayuden en el proceso lector...</b>	<b>6. - Usamos programas interesantes y aprovechamos recursos de diferentes web</b>	<b>6. - Aprendemos a utilizar con autonomía las bibliotecas de Aula y Centro y nos iniciamos en el manejo de las nuevas tecnologías en materia de catalogación y búsqueda de información</b>

## **G.- FORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE LECTURA DEL CENTRO**

En nuestro centro, la formación se llevó a cabo en su momento por el encargado del Plan que sigue en el centro.

El profesorado fue formado por dicha maestra y la metodología que se ha ido siguiendo siempre las mismas pautas:

- ✓ Cada trimestre se leen uno o dos libros sobre el tema elegido.
- ✓ Se empezó con un tema por trimestre y ahora se ha decidido que es tema anual para trabajarlo mejor.
- ✓ Se realiza una pequeña formación en los primeros claustros del curso
- ✓ Se ha tenido hasta ahora reuniones de ciclo para determinar las actividades y formar a los profesores.

## **H.- MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE LECTURA**

- ✓ Reuniones Generales
- ✓ Página web del centro
- ✓ Actividades de Juntos en el cole que se hace fuera del horario escolar por parte de las familias en las bibliotecas de los centros
- ✓ Consejo escolar
- ✓ Proyecto educativo
- ✓ Programación General Anual

## **I.-EVALUACIÓN DEL DISEÑO**

La evaluación del diseño del plan de lectura del centro será *global, conjunta y continua*.

Conjunta porque se llevará a cabo por todos los miembros que contribuyen, que participan de alguna manera en dicho plan de lectura. Hacemos referencia con esto a:

---

- Los alumnos los cuales mediante su interés por las actividades, por la participación en éstas y más importante, por su mejora en la dicción, comprensión y elaboración de textos serán los que de manera indirecta evalúen nuestro plan de lectura.
- Los Padres de los alumnos, evaluarán a través de las Asociaciones de Padres de Alumnos, las actividades que se llevarán a cabo relacionadas con el plan.
- Los profesores a través de su actividad diaria y en las sesiones de evaluación de cada trimestre.

Todo lo anterior quedará reflejado en el Plan de Evaluación Interna que el Centro está llevando a cabo y que se incluirá en la Programación General Anual del Centro , en la Propuesta Curricular y en la Memoria anual del centro.

---

## **RESUMIENDO**

El PLAN DE LECTURA que pretendemos llevar a cabo, tendrá las siguientes características:

- 1) Interdisciplinar ya que impregnará a todas las Áreas del currículo.
- 2) Dinamizador del proceso de aprendizaje. Estimulando al alumno para convertirse en auténtico protagonista (el alumno lee, memoriza, juega, representa una obra de teatro, busca información, trabaja en equipo...) y al profesorado para ser generador de ideas, organizador de espacios y tiempos, coordinador con las distintas instituciones...
- 3) Innovador en cuanto a la Metodología ya que incorporará una pedagogía activa que incidirá de forma positiva en el proceso lector. (Juegos, Ordenador, fonoteca, Cine, Teatro...)
- 4) Utilizará los recursos propios disponibles en el CRA y se enriquecerá con la realización de actividades fuera de los Centros:  
Visitas, representaciones teatrales, talleres de lecto-escritura, cuentacuentos, internet...
- 5) Evaluable a través de diferentes medios y procedimientos elaborados por la totalidad del profesorado.
- 6) Abierto al exterior ya que prevé la participación activa de los padres, bibliotecas, instituciones...

Para poder desarrollar todo esto, a continuación vamos a detallar como vamos a llevar a cabo este PLAN DE LECTURA mediante una serie de actividades y modificando el presupuesto presentado en la medida de lo posible, para poder llevar a cabo este plan que nos hemos propuesto.

Para todo ello especificaremos los puntos siguientes: Presupuesto para el plan, actividades que se llevarán a cabo en la biblioteca y en las aulas, así como otros puntos que nos ha parecido necesario resaltar.

---

## ANEXO: EJEMPLO DE ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Dichas actividades las señalamos a continuación:

- “ **La maleta viajera**” actividad que se intentará realizar y que a nuestro entender y por nuestra situación de C.R.A nos parece interesante para hacer llegar a todas las aulas del centro los materiales tanto bibliográficos como elaboraciones propias de todos los alumnos.
  - “**Libro Forum**”, a través de libros que los alumnos leerán en sus aulas con sus tutores y que son escogidos con anterioridad para que todos los alumnos de un mismo ciclo lean el mismo libro y así posteriormente realizar la mencionada actividad de puesta en común para que los alumnos sean ellos mismos los que lleguen a un análisis de los contenidos de dicho libro.
  - **Exposiciones** permanentes de libros y trabajos. Exposición de libros o novedades, y de los trabajos que van realizando a lo largo del curso.
  - **El día del libro.** En este día se realizarán actividades en acuerdo con las Bibliotecas de las localidades y actividades a nivel de centro y que se determinarán en claustro con la supervisión del equipo interdisciplinar.
  - Participación en la medida de lo posible en el **Maratón Viajero de los cuentos** de Guadalajara
  - **Concursos** de algunos de los trabajos que se realizarán en la Biblioteca o concursos para leer rellenando casilleros con estrellas por libro leído cada 25 estrellas un premio.
  - **EL carnaval y los cuentos** se dedicarán los disfraces a personajes de cuentos que habrán leído.
  - **El correo del C.R.A.** se escribirán cartas entre las diferentes localidades y entre los distintos niños de un ciclo.
  - **Actividades multimedia** , para las que utilizaremos internet y los recursos informáticos a nuestro alcance.
-

## **INTERNET COMO RECURSO**

### **Podemos comenzar con:**

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/lectores/cibertaller/index.html?id0=4&id1=12&id2=> Cibertaller de Cuentos

<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/cuentos/color/activd.htm> El Cuento

<http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/secundaria/tilde/pagina0.htm>

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/> Materiales Educativos

[http://agora.mcu.es/libro/censo\\_actividades\\_fomento\\_lectura\\_r\\_f.asp](http://agora.mcu.es/libro/censo_actividades_fomento_lectura_r_f.asp) Actividades varias

[http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/lectores/creahistoria/enviar\\_cibercuento.php](http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/lectores/creahistoria/enviar_cibercuento.php) Colaboramos para terminar historias

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/enlaces/enlaces.php?id0=4&id1=3&id2=2&id3=9> Poesía

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/enlaces/enlaces.php?id0=4&id1=3&id2=2&id3=12> bibliotecas Virtuales

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/enlaces/enlaces.php?id0=4&id1=3&id2=3&id3=7> INTERDISCIPLINAR .- Sitios para niños

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/enlaces/enlaces.php?id0=4&id1=3&id2=3&id3=8> Interdisciplinar.- Infantil y Juvenil

[http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/apoyo\\_bibliotecas/index.php?varestatica=apoyo](http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/apoyo_bibliotecas/index.php?varestatica=apoyo) ABIES.- Apoyo Bibliotecas

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/familias/acercarlectura.php?id0=6&id1=9>  
Apoyo familias

<http://iris.cnice.mecd.es/fomentolectura/recursos/enlaces/enlaces.php?id0=6&id1=10&id2=14> Apoyo familias

<http://atenea.cnice.mecd.es/~jcaa0030/animalee.htm> Para animarse a leer

<http://www.libroadicto.com/>

[http://www.arrakis.es/%7Ereydesola/pagina\\_n4.htm](http://www.arrakis.es/%7Ereydesola/pagina_n4.htm) Diferentes géneros literarios

<http://atenea.cnice.mecd.es/~jcaa0030/enlaceslectulinea.htm> ...

---